

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Federica Marino

Disciplina insegnata: Seconda lingua comunitaria francese

Libro/i di testo in uso: Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur, seconda edizione. Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - Clitt editore. Distribuzione esclusiva Zanichelli - 2020

Classe e Sezione: 5i

Indirizzo di studio: SASS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: LE HANDICAP

Competenze:

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

Conoscenze:

Argomenti:

- L'autismo
- La sindrome di Down
- L'epilessia
- I disturbi dell'apprendimento (troubles Dys)
- La legislazione francese in materia di handicap
- Handicap e lavoro
- Handicap e scolarità
- Il sistema scolastico francese

Abilità:

- ☐ Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- ☐ Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- ☐ Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- ☐ Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: Conoscere le caratteristiche più rilevanti dell'autismo e della sindrome di Down.

Percorso 2: LES PERSONNES AGÉES

Competenze:

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

Argomenti:

- ❖ L'invecchiamento
- ❖ Le patologie delle persone anziane
- ❖ Le malattie degenerative dell'invecchiamento
- ❖ Parkinson, Alzheimer

- ❖ Le strutture di accoglienza delle persone anziane
- ❖ La politica in favore delle persone anziane

Lingua- ripasso di:

- ❖ - passé composé
- ❖ - imperfetto
- ❖ - connettori temporali

Abilità:

- ☐ Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- ☐ Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- ☐ Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- ☐ Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: Conoscere i bisogni e le malattie dell'anziano.

Percorso 3: IL MONDO DEL LAVORO

Competenze:

- Avviarsi al mondo del lavoro

Conoscenze:

Argomenti:

- ❖ Un lavoro nel settore sociale
- ❖ Le principali figure professionali
- ❖ La ricerca di lavoro
- ❖ Redazione di un CV

Grammatica:

- ❖ - connettori di causa
- ❖ - connettori di conseguenza
- ❖ - connettori di opposizione

Abilità:

- ☐ Individuare le caratteristiche delle principali figure professionali che operano nel settore del sociale

- ☐ Redigere in modo completo e adeguato un CV e una lettera di motivazione

Obiettivi Minimi: Conoscere le principali figure professionali. Conoscere e completare le parti fondamentali di un CV.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Saranno dedicate 2 ore a quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: educazione al patrimonio culturale e artistico. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura in Francia, rif. «Obiettivi per lo sviluppo sostenibile» di “Agenda 2030”, in particolare l’obiettivo 11 – “Città e comunità sostenibili”.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l’uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l’impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l’uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa li 14/11/22

Il/la docente

Federica Marino